



# APERÇU DE LA RECHERCHE

## Répondre aux besoins de connaissances de l'équipe du corps enseignant

---

Nous avons demandé aux éducateurs et éducatrices spécialisés qui travaillent avec des élèves ayant des déficiences intellectuelles/développementales quelles informations les aideraient à mieux faire leur travail. Ils ont répondu avoir besoin d'aide pour composer avec les élèves qui ont des comportements difficiles. Notre équipe a trouvé des méthodes de gestion des problèmes comportementaux fondées sur des preuves, dont elle s'est servie pour créer des ressources conviviales pour la salle de classe. Nous voulons vous faire part de ces ressources et du processus que nous avons mis au point pour aider les autres l'ensemble du corps enseignant y inclus les paraprofessionnels.

### Sur quoi porte cette recherche?

Les enfants et les jeunes adultes qui présentent des déficiences développementales adoptent parfois des comportements difficiles qui peuvent entraîner des risques sérieux pour eux-mêmes ou pour les autres. Le personnel enseignant et autres fournisseurs de services ont besoin de connaître les données récentes et impartiales des recherches sur les méthodes efficaces de prise en charge de ces comportements. Cette information n'est cependant ni facile d'accès, ni conviviale.

Nous avons rassemblé une équipe de recherche composée de membres du personnel enseignant, de chercheurs chevronnés et de chercheurs en formation, pour trouver et résumer la documentation pertinente, puis assembler une trousse de renseignements pratiques à l'intention des éducateurs et éducatrices, qui permettra, au final, d'améliorer le bien-être des élèves.

### Quel a été le travail des chercheurs?

Les membres de l'équipe de recherche ont collaboré pour mettre au point et évaluer un processus de transfert des connaissances scientifiques fondées – autrement dit, pour rendre l'information conviviale, facile d'accès et disponible pour le personnel enseignant et les professionnels du milieu.

### Ce que vous devez savoir :

Les éducateurs et éducatrices spécialisés qui travaillent avec des élèves ayant des déficiences intellectuelles/développementales ont besoin de méthodes conviviales fondées sur des preuves, pour gérer les problèmes de comportement dans leur salle de classe. Nous avons donc formé une équipe de recherche et d'éducateurs et éducatrices spécialisés pour transformer les résultats des recherches en stratégies pratiques, l'objectif étant d'améliorer la vie des personnes qui vivent avec des déficiences intellectuelles/développementales.

Dans le cadre de ce processus de transfert et d'échange, nous avons reçu des demandes de renseignements sur la prise en charge des comportements difficiles graves, effectué des évaluations systématiques des résultats de recherches, préparé des recommandations pratiques fondées sur des preuves et partagé ces recommandations



**St. Amant**  
Research • Recherche

# APERÇU DE LA RECHERCHE

pour en favoriser l'utilisation. Nous avons évalué chaque étape du processus en ayant recours à des méthodes variées, pour améliorer le processus en fonction des résultats.

Quatre groupes de travail ont été chargés de trouver des réponses aux quatre questions clés suivantes:

- Quelles stratégies précises appuyées par des recherches peuvent servir à gérer les comportements difficiles des élèves ayant des déficiences intellectuelles/développementales?
- Quels sont les médicaments souvent utilisés par les élèves ayant des besoins spéciaux et de quelles manières affectent-ils habituellement le comportement?
- Quelles connaissances, habiletés et attitudes le personnel doit-il acquérir pour réduire la fréquence des comportements difficiles chez les élèves ayant des déficiences intellectuelles/ développementales?
- Comment faciliter l'identification d'activités agréables pour les élèves ayant des déficiences profondes?

Un cinquième groupe de travail a évalué le transfert des connaissances, le processus d'échange et la satisfaction quant au projet et à ses résultats.

## Qu'est-ce que l'équipe de recherche a constaté?

Un projet de transfert et d'échange de grande envergure prend beaucoup de temps à réaliser. L'équipe de recherche fut toutefois très satisfaite du processus de transfert et d'échange des connaissances, et les membres du personnel utilisant les connaissances furent satisfaits de la méthode d'évaluation des besoins en connaissances et des produits qui en ont été tirés. Ainsi, les efforts de transfert des connaissances fondées sur des preuves en produits utilisables ont porté fruit.

Dans l'ensemble, le projet démontre que des chercheurs, en collaboration avec des éducatrices et éducateurs spécialisés qui travaillent avec des élèves ayant des déficiences développementales, peuvent mettre en œuvre un processus officiel de transfert et d'échange des connaissances.

Vous trouverez la réponse aux quatre questions clés sur le site <http://stamant.ca/research/school-kt-project/>.

## Pourquoi est-ce important?

Nos résultats auront des répercussions positives sur politiques de programmes, les méthodes pédagogiques et le bien-être, et les élèves, le personnel enseignant et administratif, ainsi que les familles, en bénéficieront. Les évaluations systématiques donnent lieu à des techniques fondées sur des preuves de réduction des comportements difficiles ou dangereux chez les élèves ayant des déficiences développementales. Celles-ci auront un effet direct d'amélioration de la santé, de réduction du stress et d'amélioration globale de la qualité de vie. Ces connaissances fourniront aux écoles, et à l'administration scolaire des politiques décisionnelles, des renseignements sur la gestion des comportements difficiles chez les élèves ayant des déficiences développementales. Le processus de transfert des connaissances pourrait s'appliquer à d'autres domaines et à d'autres professionnels.

## Remerciements

Cette recherche, appuyée par une subvention des Instituts de recherche en santé du Canada, FRN: KAL-104248, est une collaboration entre les membres des équipes suivantes : École St.Amant, Centre de recherche St.Amant, Département de psychologie, Département des sciences sociales familiales (Faculté d'écologie humaine), Faculté des sciences infirmières et bibliothèques de l'Université du Manitoba.



UNIVERSITY  
OF MANITOBA

The  
Winnipeg  
Foundation  
Established in 1921



Les activités du Centre de recherche St.Amant sont rendues possibles grâce à l'appui de la Fondation St.Amant et de la Winnipeg Foundation, et à un partenariat avec l'Université du Manitoba.

## Ressources additionnelles

Pour en savoir plus sur le projet de transfert des connaissances scolaires, communiquez avec : [research@stamant.ca](mailto:research@stamant.ca)

Suivez le Centre de recherche St.Amant sur Twitter @StAmantResearch

Projet terminé en 2014. Veuillez consulter d'autres résumés de projets sur le site <http://stamant.ca/research/our-research/project-summaries/>