



APERÇU DE LA RECHERCHE

Le rythme d'apprentissage du jeune enfant en tant que prédicteur de résultats pour les enfants du programme d'ICIP

Nous avons examiné les données des programmes de St.Amant pour enfants ayant l'autisme pour savoir si le rythme d'apprentissage et le QI des jeunes enfants à l'admission pouvaient prédire les résultats dans le cadre des programmes destinés aux enfants ayant des troubles du spectre autistique. Nous avons constaté que le rythme d'apprentissage et le QI des jeunes enfants sont tous les deux des indicateurs permettant de prédire la gravité de l'autisme, le comportement adaptatif et le QI après une année de traitement. Dans tous les domaines, les enfants qui apprennent plus vite se sont améliorés un peu plus que les enfants qui apprennent plus lentement.

Sur quoi porte la recherche?

L'intervention comportementale intensive et précoce (ICIP) est le traitement le plus efficace pour les enfants ayant des troubles du spectre autistique (TSA). Des travaux de recherche montrent que le QI et l'âge de l'enfant à son admission peuvent être prédicteurs des résultats de l'enfant dans ce genre de programme. Toutefois, peu d'études ont examiné le rythme d'apprentissage du jeune enfant en tant que prédicteur.

Qu'ont fait les chercheurs?

Nous avons analysé les données d'archives d'enfants ayant des TSA inscrits aux programmes de St.Amant. Nous avons divisé les enfants en deux groupes : apprenants rapides (12,5 nouvelles habiletés/mois en moyenne) et apprenants plus lents (3,3 nouvelles habiletés/mois en moyenne). Nous avons ensuite comparé de façon normalisée les résultats des groupes en ce qui concerne la gravité de l'autisme, le comportement adaptatif et le domaine cognitif. Nous avons également examiné le QI à l'admission en tant que prédicteur. Nous avons recueilli des données sur 254 enfants dont 87 répondaient aux critères d'inclusion. Les enfants inclus avaient bénéficié d'au moins un an de services et nous disposons de leurs scores à l'admission et au bout d'un an dans au moins un

Ce qu'il faut savoir :

Nous avons examiné les données d'un programme communautaire d'intervention pour enfants ayant l'autisme pour savoir si le rythme d'apprentissage et le QI du jeune enfant à son admission pouvaient prédire les résultats des services offerts. Nous avons constaté que le rythme d'apprentissage et le QI sont tous les deux des indicateurs permettant de prédire la gravité de l'autisme, le comportement adaptatif et le QI après une année de traitement. Dans tous les domaines, les enfants qui apprennent plus vite se sont améliorés un peu plus que les enfants qui apprennent plus lentement. Ces renseignements pourraient aider les cliniciens à mieux planifier les programmes de traitement et à optimiser les progrès des enfants.

domaine ainsi que de données sur leur rythme d'apprentissage à la fois à l'admission et au bout de six mois.



St.Amant
Research · Recherche

RESEARCH RUNDOWN

Qu'ont-ils découvert?

Le rythme d'apprentissage et le QI des jeunes enfants à l'admission étaient des prédicteurs de la gravité de l'autisme, du comportement adaptatif et du changement dans le QI. Seul le comportement adaptatif a été très influencé par les deux variables. Au bout d'un an, le groupe d'apprenants plus rapides s'est amélioré un peu plus que le groupe d'apprenants plus lents dans tous les domaines évalués.

Pourquoi est-ce important?

Cette étude s'ajoute aux travaux de recherche limités sur le rythme d'apprentissage des jeunes enfants en tant que prédicteur. Nous avons également traité certains éléments limitatifs de travaux antérieurs. Nous avons travaillé sur un échantillon plus grand et évalué simultanément le QI et le rythme d'apprentissage en tant que prédicteurs. Nos constatations sont importantes pour les cliniciens des programmes d'ICII qui travaillent avec les enfants ayant des TSA. En effet, ceux et celles qui tiennent compte de ces prédicteurs à l'admission pourront peut-être mieux planifier les programmes de traitement et optimiser les progrès des enfants.

Équipe de recherche

Maria Pongoski, Département de psychologie de l'Université du Manitoba

D^{re} Geneviève Roy-Wsiaki, Département de psychologie de l'Université de Saint-Boniface et Université du Manitoba

D^r C.T. Yu, Département de psychologie de l'Université du Manitoba et Centre de recherche St.Amant

Morena Miljkovic, Département de psychologie de l'Université du Manitoba et Centre de recherche St.Amant

* Les membres de l'équipe et leurs affiliations ont pu changer

Remerciements



Le Centre de recherche St.Amant bénéficie du soutien de la Fondation St.Amant et de la Winnipeg Foundation, ainsi que d'un partenariat avec l'Université du Manitoba.

Autres ressources

Suivez le Centre de recherche St.Amant sur Twitter @StAmantResearch

Projet terminé en 2017.

Pour d'autres résumés de travaux de recherche, veuillez consulter le site suivant à : <http://stamant.ca/research/our-research/projects-summaries/>