

APERÇU DE LA RECHERCHE

Résultats significatifs pour les enfants ayant des troubles du spectre autistique

Nous avons étudié les résultats de 85 enfants d'âge préscolaire ayant des troubles du spectre autistique. Les enfants avaient reçu des services d'intervention comportementale intensive pendant au moins un an en milieu communautaire. Nous avons étudié les bienfaits significatifs de cette intervention sur les enfants sur les plans de la communication, de l'adaptation ainsi que sur le plan social.

Sur quoi porte la recherche?

Les troubles du spectre autistique touchent de nombreux enfants et leurs familles. L'intervention comportementale intensive et précoce (ICIP) est la forme de traitement la plus attestée pour ces enfants. Jusqu'à présent, la plupart des données probantes sont venues de petits programmes -modèles soigneusement contrôlés. Quelle est l'efficacité de l'ICIP dans des conditions « réelles »? Que peut-on dire à propos des bienfaits significatifs sur les habiletés des enfants dans les domaines de la communication et de l'adaptation, et sur le plan social? Pour répondre à ces questions importantes, nous avons étudié l'efficacité de l'ICIP au sein d'un organisme communautaire du Manitoba. Nous avons analysé les données recueillies pour des enfants ayant reçu une année d'ICIP dans le cadre du Programme de St.Amant pour enfants d'âge préscolaire ayant l'autisme.

Qu'ont fait les chercheurs?

Ils ont étudié les résultats obtenus à l'aide de l'outil d'évaluation appelé ABLLS (évaluation des habiletés langagières et des capacités d'apprentissage de base). L'ABLLS définit les habiletés et réalisations que les familles souhaitent pour le développement de leurs enfants. Les chercheurs se sont concentrés sur les habiletés en *communication*, en *adaptation* et sur le plan *sociale*. Ils ont analysé les données recueillies auprès de 85 enfants qui avaient obtenu des résultats dans au moins un de ces domaines au début du programme (à leur admission) et au bout d'un an.

Ce qu'il faut savoir :

Les enfants inscrits à un programme communautaire d'ICIP ont acquis de nombreuses habiletés importantes au cours de la première année.

Qu'ont-ils découvert?

Communication

L'ABLLS définit 600 habiletés différentes en communication. Tous les enfants avaient maîtrisé de nouvelles habiletés après un an, par exemple en écoute, en imitation, en demande et en dénomination. Le pourcentage moyen des habiletés maîtrisées avait augmenté de 20 points. Les bienfaits ont été particulièrement remarquables parmi les enfants qui avaient commencé avec le moins d'habiletés. À l'admission, plus de 70 % des enfants avaient maîtrisé moins d'un cinquième des habiletés ciblées. Après un an de service, cette proportion est passée à moins de 30 %.

Habiletés sociales

L'ABLLS définit 124 habiletés sociales différentes. Tous les enfants avaient également maîtrisé de nouvelles habiletés



St.Amant
Research • Recherche

RESEARCH RUNDOWN

après un an, notamment dans les domaines de la coopération, du jeu et des loisirs, et de l'interaction sociale. Le pourcentage moyen des habiletés sociales maîtrisées avait augmenté de 25 points. Pour les enfants qui, au départ, possédaient le moins d'habiletés, les bienfaits ont été très importants. À l'admission, plus de 60 % des enfants avaient maîtrisé moins d'un cinquième des habiletés sociales. Après un an de service, cette proportion est passée à moins de 5 %.

Habiletés d'adaptation

L'ABLLS définit 88 habiletés d'adaptation différentes. Ces habiletés concernent notamment l'habillement, l'alimentation, l'hygiène personnelle et l'utilisation des toilettes. Le pourcentage moyen des comportements adaptatifs maîtrisés avait augmenté de 19 points. Les enfants participant au programme ont fait de grands progrès dans ces domaines en matière d'autonomie. À l'admission, seulement 13 % des enfants avaient maîtrisé plus des trois cinquièmes des habiletés d'adaptation. Après un an de service, cette proportion est passée à 40 %, ce qui est impressionnant.

Pourquoi est-ce important?

Notre travail montre que les enfants ayant des troubles du spectre autistique ont fait des progrès considérables dans de « réelles » conditions. Nous avons mesuré des éléments qui se traduisent par des résultats significatifs pour les enfants et leurs familles.

Équipe de recherche

D^r C. T. Yu, Département de psychologie de l'Université du Manitoba et Centre de recherche St.Amant

D^r Toby Martin, Centre de recherche St.Amant et Département de psychologie de l'Université du Manitoba

Remerciements



UNIVERSITY
OF MANITOBA



Ce travail de recherche a reçu l'appui du ministère des Services à la famille et du Travail.

Le Centre de recherche St.Amant bénéficie du soutien de la Fondation St.Amant et de la Winnipeg Foundation, ainsi que d'un partenariat avec l'Université du Manitoba.

Autres ressources

Suivez le Centre de recherche St.Amant sur Twitter @StAmantResearch

Pour en savoir davantage sur les services de St.Amant pour personnes ayant l'autisme, consultez le site : <http://stamant.ca/fr/services/programme-dautisme/>

Projet terminé en 2013. Pour d'autres résumés de travaux de recherche, veuillez consulter le site suivant à : <http://stamant.ca/research/our-research/projects-summaries/>