



APERÇU DE LA RECHERCHE

Évaluation d'un programme pilote d'intervention comportementale pour enfants de prématernelle

Nous avons analysé des données de service et sondé les intervenants au sujet du programme de St.Amant pour enfants de prématernelle. Nous avons compté le nombre d'habiletés acquises par les enfants et mesuré le changement dans les comportements adaptatifs et difficiles. Nous avons également demandé aux clients s'ils étaient satisfaits. Nous avons constaté que les enfants apprenaient de nouvelles habiletés et que les comportements adaptatifs augmentaient, mais que les comportements difficiles ne s'amélioraient pas. De même, un grand nombre d'intervenants étaient satisfaits du programme.

Sur quoi porte la recherche?

L'intervention comportementale intensive et précoce (ICIP) est le traitement le plus efficace pour les enfants ayant des troubles du spectre autistique. Selon la plupart des travaux de recherche, les programmes d'ICIP produisent les meilleurs résultats quand ils sont offerts pendant environ deux ans entre 25 et 40 heures par semaine. La demande croissante de service et la conjoncture financière ont poussé les fournisseurs de services à concevoir d'autres options. Face à la longue liste d'attente (enfants risquant de dépasser l'âge limite et de ne pas bénéficier du service à l'âge de 5 ans), les responsables des programmes de St.Amant pour enfants ayant l'autisme ont élaboré et mis à l'essai le programme de prématernelle en 2016. Dans le cadre de ce programme, on applique l'intervention comportementale en salle de classe pour aider les enfants à se préparer à l'école. Le programme a accueilli 19 enfants, à raison de 20 heures de service par semaine, et il a duré sept mois.

Qu'ont fait les chercheurs?

Nous avons étudié les résultats d'évaluations menées par le personnel offrant le service. Pour mesurer l'acquisition d'habiletés, le personnel a élaboré un Questionnaire sur la maturité scolaire (QMS). Il a consulté des enseignants de

Ce qu'il faut savoir :

Les élèves du programme de prématernelle ont acquis des habiletés axées sur la préparation à l'école et se sont améliorés sur le plan des comportements adaptatifs et des habiletés d'apprentissage de base mais pas sur le plan des comportements difficiles. Globalement, les intervenants étaient satisfaits des objectifs, des méthodes et des résultats du programme, à l'exception des cliniciens.

maternelle afin de déterminer les habiletés qui sont importantes pour réussir en maternelle. Ces habiletés étaient notamment les suivantes : communication, hygiène personnelle et sécurité, et habiletés en classe. Le personnel ainsi que les parents ont répondu au questionnaire.



St.Amant
Research • Recherche

RESEARCH RUNDOWN

Pour mesurer les comportements difficiles et adaptatifs, le personnel s'est servi des deux outils suivants : le SIB-R (*Scales of Independent Behaviours-Revised*) et l'ABLA-R (*Assessment of Basic Learning Abilities-Revised*).

Nous avons aussi envoyé des sondages de satisfaction aux clients et à la communauté élargie. Ces sondages visaient à déterminer leur degré de satisfaction par rapport aux objectifs, aux méthodes et aux résultats du programme de prématernelle. Nous avons contacté les parents d'enfants inscrits au programme, les membres du personnel chargé du programme, les familles sur la liste d'attente qui n'avaient pas été invitées à participer au programme, les employés de garderies et de prématernelles, les travailleurs sociaux, ainsi que les cliniciens ne participant pas au programme de prématernelle.

Qu'ont-ils découvert?

Maturité scolaire

Le personnel a rempli le questionnaire au début et à la fin du programme. En moyenne, les élèves possédaient 39 % des habiletés ciblées à l'admission et 60 % à la sortie, soit une amélioration de 21 %. Sur le plan statistique, cette amélioration était importante.

Les parents ont également répondu au questionnaire. En moyenne, ils ont indiqué que leurs enfants possédaient 53 % des habiletés avant le début du programme et 71 % à la sortie, soit une augmentation de 18 %. Là encore, sur le plan statistique, cette amélioration était importante.

Comportements difficiles et adaptatifs

Pour la plupart des élèves, nous avons obtenu les scores du SIB-R en comportements difficiles et adaptatifs. Nous avons constaté une augmentation statistiquement importante des comportements adaptatifs entre l'admission et la sortie. Les comportements difficiles ne se sont pas améliorés pendant cette période.

Au total, 13 élèves ont participé à une évaluation ABLA-R à l'admission et à la sortie. L'ABLA-R mesure un petit ensemble d'habiletés de base qui sont nécessaires pour beaucoup de tâches de la vie quotidienne. La capacité des élèves à apprendre ces habiletés s'est améliorée de façon significative sur le plan statistique.

Satisfaction des intervenants

En tout, 43 intervenants ont répondu à nos sondages de satisfaction. Les parents, le personnel des programmes pour enfants ayant l'autisme et le personnel des garderies ont tous été très satisfaits du programme. Les travailleurs sociaux ont été assez satisfaits et les cliniciens extérieurs au programme ont été les moins satisfaits. Même si les cliniciens n'ont pas trouvé les objectifs, les méthodes et les résultats du programme très acceptables, ils ont quand même indiqué que le programme de prématernelle était très important. Une plus grande participation des parents au programme a souvent été mentionnée comme domaine à améliorer.

Pourquoi est-ce important?

L'ICIP est la forme d'intervention la plus attestée pour les enfants ayant l'autisme mais beaucoup de familles se heurtent à de longues listes d'attente. Il est donc essentiel d'examiner les modèles de service qui sont susceptibles de répondre aux besoins.

Équipe de recherche

Karis Cochrane, Panagiota Papadimitropoulos, Rachel Roy; Département de psychologie de l'Université du Manitoba et Centre de recherche St.Amant

D^r Toby Martin, Département de psychologie de l'Université du Manitoba et Centre de recherche St.Amant

* Les membres de l'équipe et leurs affiliations ont pu changer

Remerciements



Le Centre de recherche St.Amant bénéficie du soutien de la Fondation St.Amant et de la Winnipeg Foundation, ainsi que d'un partenariat avec l'Université du Manitoba.

Autres ressources

Suivez le Centre de recherche St.Amant sur Twitter @StAmantResearch

Projet terminé en 2017.

Pour d'autres résumés de travaux de recherche, veuillez consulter le site suivant à : <http://stamant.ca/research/our-research/projects-summaries/>