

APERÇU DE LA RECHERCHE

Validité sociale de l'intervention ABA en milieu scolaire

Nous avons recueilli les réponses au sondage de satisfaction du personnel scolaire qui a travaillé avec 19 enfants ayant des troubles du spectre autistique. Les enfants avaient bénéficié de services d'analyse comportementale appliquée (ABA) de St.Amant entre 2009 et 2015. Nous avons constaté que la durée et le lieu de prestation des services n'avaient pas eu d'effet sur la satisfaction du personnel, ni le comportement difficile des élèves. Le personnel a apprécié la diversité des stratégies comportementales proposées. Il a souvent indiqué qu'il lui était difficile de se réunir avec le personnel de St.Amant et de coordonner le travail.

Sur quoi porte la recherche?

St.Amant offre aux enfants ayant des troubles du spectre autistique (TSA) un service en milieu scolaire financé par le gouvernement. Les conseillers en autisme recommandent au personnel scolaire des stratégies comportementales à utiliser en classe. Le personnel est-il satisfait du service?

Qu'ont fait les chercheurs?

Ils ont recueilli les réponses d'un sondage de satisfaction mené auprès du personnel scolaire qui a travaillé avec 19 enfants ayant des TSA. Les enfants avaient bénéficié des services d'analyse comportementale appliquée (ABA) de St.Amant entre 2009 et 2015. Le personnel scolaire était notamment constitué d'enseignants, d'orthopédagogues et d'auxiliaires d'enseignement. Les chercheurs ont tenté de répondre à plusieurs questions à partir des données du sondage. D'abord : Le lieu de prestation des services (milieu urbain par rapport à milieu rural) a-t-il eu une incidence sur le degré de satisfaction du personnel? Le nombre d'années où l'enfant avait reçu des services de St.Amant a-t-il eu des effets sur le degré de satisfaction? Que penser des répercussions des comportements difficiles? (Les comportements difficiles peuvent nuire à l'apprentissage et à la socialisation.) Enfin : À quels genres de difficultés le personnel s'est-il heurté en appliquant les stratégies comportementales à l'école?

Ce qu'il faut savoir :

Le personnel scolaire qui a pratiqué l'intervention ABA auprès des enfants ayant des TSA a apprécié les méthodes utilisées. Mais il a aussi mentionné des difficultés de coordination avec le personnel du Programme d'apprentissage scolaire.

Qu'ont-ils découvert?

Ils ont constaté que la durée et le lieu de prestation des services ainsi que les comportements difficiles n'avaient pas influencé les réponses du personnel au sondage de satisfaction.

Ils ont examiné les questions ouvertes du sondage pour connaître l'opinion du personnel sur l'emploi des stratégies comportementales.

L'une des questions était la suivante : *Veillez faire des commentaires sur les aspects du programme d'apprentissage pour enfants d'âge scolaire que vous trouvez les plus utiles.* Quatre thèmes sont ressortis parmi les 53 réponses :



St.Amant
Research · Recherche

RESEARCH RUNDOWN

- 1) *Techniques et stratégies ABA* (ex., appréciation de la diversité des stratégies employées)
- 2) *Communication* (ex., facilité de la communication entre le personnel scolaire et le personnel de St.Amant)
- 3) *Soutien* (ex., personnel coopératif)
- 4) *Personnel* (ex., les autres membres du personnel étaient très serviables)

Le personnel a mentionné les *Techniques et stratégies ABA* le plus souvent et le *Personnel* le moins souvent. Une autre question était la suivante : *Quelles suggestions pourriez-vous faire pour améliorer le Programme pour enfant d'âge scolaire ou pour qu'il réponde mieux à vos besoins*. Huit thèmes sont ressortis parmi les 29 réponses :

- 1) *Réunions* (ex., disponibilités conflictuelles des membres du personnel scolaire pour se réunir avec le personnel du Programme d'apprentissage pour enfants d'âge scolaire)
- 2) *Éducation* (ex., formation supplémentaire et plus d'occasions de perfectionnement professionnel souhaitées)
- 3) *Documentation* (ex., difficulté à lire les documents du fait que le troisième exemplaire devient illisible)
- 4) *Communication* (ex., plus d'information souhaitée au sujet des objectifs prévus pour le travail à domicile)
- 5) *Roulement du personnel* (ex., changements dans la composition de l'équipe pendant l'année scolaire)
- 6) *Nombre de recommandations* (ex., le personnel se sent dépassé par trop d'objectifs en même temps)
- 7) *Satisfaction générale* (ex., satisfaction générale à l'égard du programme)
- 8) *Valeurs et croyances* (ex., décalage entre l'approche ABA et les valeurs et croyances de l'école)

Le personnel a mentionné les *Réunions et l'Éducation* le plus souvent et les *Valeurs et croyances* le moins souvent.

Pourquoi est-ce important?

Cette étude a permis de mettre le doigt sur d'importantes lacunes dans les connaissances. Il n'existe pas assez de recherches indiquant à quel point la méthode ABA est acceptée dans les écoles. Il faut également en savoir

davantage sur la capacité du personnel scolaire à appliquer les techniques d'intervention comportementale. Quelles sont les difficultés qu'il rencontre et comment devrions-nous modifier les pratiques pour l'aider? En répondant à ces questions, on pourra peut-être faire mieux accepter les interventions comportementales. Cela permettra peut-être aussi d'améliorer les relations de travail entre les différents groupes qui prennent soin des enfants ayant des TSA.

Équipe de recherche

Ikram Haji, Département de psychologie de l'Université du Manitoba

D^r Duong Ramon, Programmes de St.Amant pour enfants ayant l'autisme

D^r Kerri Walters, Programmes de St.Amant pour enfants ayant l'autisme

* Les membres de l'équipe et leurs affiliations ont pu changer

Remerciements



Le Centre de recherche St.Amant bénéficie du soutien de la Fondation St.Amant et de la Winnipeg Foundation, ainsi que d'un partenariat avec l'Université du Manitoba.

Autres ressources

Suivez le Centre de recherche St.Amant sur Twitter @StAmantResearch

Projet terminé en 2017.

Pour d'autres résumés de travaux de recherche, veuillez consulter le site suivant à : <http://stamant.ca/research/our-research/projects-summaries/>