



APERÇU DE LA RECHERCHE

Impact du lieu de prestation des services sur les résultats des enfants ayant des troubles du spectre autistique

Nous avons tenté de savoir si le cadre de prestation des services d'intervention comportementale intensive et précoce avait une incidence sur les résultats des enfants. Nous avons utilisé les données d'archives d'un programme communautaire pour comparer les résultats des enfants par rapport au lieu de prestation des services. Globalement, nous avons constaté qu'il existe peut-être des différences selon les lieux.

Sur quoi porte la recherche?

L'intervention comportementale intensive et précoce (ICIP) est une intervention efficace bien établie pour les enfants ayant des troubles du spectre autistique (TSA). Les programmes d'ICIP sont offerts notamment dans les lieux suivants : à domicile, dans des centres de services et dans des garderies intégrées (c.-à-d. garderies et prématernelles). Chacun de ces lieux ou cadres propose un ensemble unique de services et pourtant, peu de travaux de recherche ont comparé l'efficacité des programmes d'ICIP dans divers cadres de prestation. En raison de la prévalence accrue des TSA et de la demande croissante de services d'ICIP, un plus grand nombre d'enfants reçoivent ces services dans divers cadres. Par conséquent, il est important d'en apprendre davantage sur les incidences éventuelles de divers cadres sur les résultats des enfants.

Qu'ont fait les chercheurs?

Nous avons analysé des données d'archives de 2006 à 2014 sur les enfants ayant reçu au moins une année de service d'ICIP dans le cadre du programme de St.Amant pour enfants d'âge préscolaire ayant l'autisme. Nous avons essayé de déterminer si le nombre d'heures de service offert dans trois lieux différents permettait de prédire les résultats. Dans le cadre du programme de St.Amant, les services sont offerts à domicile, dans un lieu dédié à la

Ce qu'il faut savoir :

Nous avons analysé les données de service d'un programme communautaire d'intervention comportementale intensive et précoce pour enfants ayant des troubles du spectre autistique, pour savoir si différents cadres de prestation de services entraînent des résultats différents. Nous avons examiné plusieurs domaines pour des enfants recevant des services à domicile, dans un centre ou dans une garderie. Nous avons observé des différences dans certains domaines parmi les différents lieux de prestation de services.

prestation de services en groupe (école Minnetonka), ou dans des garderies intégrées (c.-à-d. garderies et prématernelles). Les résultats des enfants ont été évalués à l'aide d'outils normalisés mesurant le fonctionnement cognitif, la gravité de l'autisme, le comportement adaptatif et le langage, ainsi que par l'observation directe de l'acquisition des habiletés.



St.Amant
Research • Recherche

RESEARCH RUNDOWN

Qu'ont-ils découvert?

Nous avons constaté qu'il existe peut-être des différences de résultats parmi les enfants selon les lieux de prestation des services. Dans le domaine du langage, les scores étaient comparables. Toutefois, il existe peut-être des différences dans d'autres domaines. Globalement, les résultats suggèrent ce qui suit : 1) un plus grand nombre d'heures de service offert à domicile permet peut-être de prédire des améliorations dans les domaines du fonctionnement cognitif et du comportement adaptatif; 2) un plus grand nombre d'heures de service dans une garderie intégrée permet peut-être de prédire une diminution de la gravité de l'autisme; 3) un plus grand nombre d'heures de service en classe permet peut-être de prédire des scores moins élevés en comportement adaptatif, une gravité accrue de l'autisme et l'acquisition d'un pourcentage d'habiletés moins élevé.

Il faut tenir compte de certains éléments limitatifs quand on interprète ces résultats. Tout d'abord, le nombre d'enfants ayant bénéficié de services dans chacun des lieux de prestation était très inégal ($N_{\text{Domicile}} = 175$, $N_{\text{Garderie intégrée}} = 135$, $N_{\text{Centre}} = 16$). À l'école Minnetonka, la salle de classe n'a été établie qu'en 2012; par conséquent, dans l'ensemble de l'échantillon, un très petit nombre d'enfants avait reçu des services à cette école. De plus, les caractéristiques des enfants et des familles ne sont peut-être pas comparables dans les différents lieux de prestation. Par exemple, à cause du manque d'espace dans la salle de classe, la priorité avait été accordée aux enfants dont les domiciles se prêtaient moins bien à la prestation de services, aux enfants qui avaient besoin de soutien supplémentaire ou aux familles qui avaient des contraintes financières.

Pourquoi est-ce important?

Malgré ces limitations, l'étude actuelle est importante pour mieux comprendre les caractéristiques de chaque lieu de prestation et en quoi elles peuvent influencer sur les résultats. La reprise et la prolongation de cette étude aurait d'importantes implications sur les politiques, car elle pourrait permettre aux bailleurs de fonds du gouvernement de décider de l'allocation prioritaire des fonds en fonction à la fois de la rentabilité et de l'efficacité du programme.

Équipe de recherche

Karli Pedreira, Département de psychologie de l'Université du Manitoba et Centre de recherche St.Amant

D^r Toby Martin, Département de psychologie de l'Université du Manitoba et Centre de recherche St.Amant

* Les membres de l'équipe et leurs affiliations ont pu changer

Remerciements



Le Centre de recherche St.Amant bénéficie du soutien de la Fondation St.Amant et de la Winnipeg Foundation, ainsi que d'un partenariat avec l'Université du Manitoba.

Autres ressources

Suivez le Centre de recherche St.Amant sur Twitter @StAmantResearch

Projet terminé en 2017.

Pour d'autres résumés de travaux de recherche, veuillez consulter le site suivant à : <http://stamant.ca/research/our-research/projects-summaries/>